



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Hoeven

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 willen we werken aan de overdracht. We willen de positieve veranderingen die we afgelopen jaar hebben ingezet doorzetten maar vooral ook delen met ouders of verzorgers van de kinderen. Bijvoorbeeld door het organiseren van een open dag of een nieuwsbrief. Zo krijgen ouders meer zicht op wat we doen en daardoor ook meer vertrouwen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 12,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als er een kind nieuw naar de bso komt, dan koppelen wij die aan een ander kind van zijn of haar leeftijd, bij voorkeur aan iemand uit de eigen klas. We geven de kinderen op deze manier meer aansluiting met de groep en de andere kinderen. Het begint al dat ze naast elkaar zitten met het eten en drinken aan tafel na school. Daardoor is de stap om daarna samen te spelen ook eenvoudiger te maken. Ook went een kind zo gemakkelijker en raakt het eerder vertrouwd met de andere kinderen op de bso. Aan het einde van de dag koppelen we dit terug aan ouder en vertellen wij wat hun zoon of dochter heeft gedaan.
- Aan het begin van de middag, als de kinderen uit zijn van school, komen de kinderen naar bso toe. Hier kunnen zij even spelen totdat iedereen binnen is. Nadat iedereen binnen is gaan we aan tafel zitten en eten en drinken we iets gezonds zoals groente en fruit. Aan tafel vertellen wij wat de activiteiten zijn van de dag en de kinderen kunnen eventueel vertellen wat ze hebben beleefd. Wij bieden standaard een of twee activiteiten aan waar de kinderen aan mee kunnen doen. Dit hoeven ze niet te doen want ze mogen natuurlijk ook iets voor hun zelf doen. Later in de middag krijgen ze een cracker of rijstwafel.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wij bieden elke dag activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, bijvoorbeeld een sportactiviteit op het schoolplein, een creatieve activiteit of een gezelschapsspel. We bieden gerichte activiteiten die passen bij het thema van dat moment. Kinderen kunnen hier op hun eigen niveau aan meedoen. Voor de jongere kinderen maken we het wat makkelijker en de oudere kinderen geven we meer uitdaging.
- Wij stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen en als ze hulp nodig hebben kunnen we altijd helpen. In de wintermaanden gaan we regelmatig naar sporthal De Tinnegieter voor leuke sport- en spelactiviteiten in verschillende leeftijdsgroepen.
- Als kinderen leuke ideeën hebben voor activiteiten of materialen, niveau gebonden spelletjes, staan wij hier altijd voor open. We hebben een kinderraad waarbij we actief vragen naar de wensen en ideeën van kinderen.
- Kinderen kunnen ook zelfstandig een activiteit leiden. Hierbij krijgen ze de vrijheid om hun ideeën te uiten en aan te bieden.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Tijdens een middag in sporthal De Tinnegieter of in de groep bieden wij activiteiten aan op verschillende niveaus. Als kinderen bijvoorbeeld moeite hebben met het lopen over een balk, waarbij ze hun evenwicht moeten houden, dan helpen wij ze hierbij. We geven tips waardoor ze het makkelijker kunnen doen of we helpen ze een handje. Soms willen de grotere kinderen helpen bij de kleinere dus betrekken wij hen hierbij. Op deze manier motiveren en stimuleren we ook de oudere kinderen.
- Ieder kind is uniek en dit respecteren wij. De medewerkers hebben samen met de leerkrachten van school de kanjertraining gevolgd en dit passen we ook toe in de groep. We hebben materialen die hierbij aansluiten.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Tijdens een middag bereiden we activiteiten voor die kinderen kunnen doen in de middag. Voor een creatieve activiteit leggen bijvoorbeeld alles klaar op tafel met een voorbeeld hoe ze het kunnen doen. Op tafel liggen verschillende soorten materialen die de kinderen kunnen gebruiken. De kinderen zijn geheel vrij om hun eigen creatie eraan te geven. Als ze hulp nodig hebben dan zijn wij er altijd om te helpen, maar we laten ze altijd eerst zelf proberen.
- In sporthal De Tinnegieter bieden wij sport- en spel activiteiten aan. Omdat hier kinderen van 4 t/m 12 jaar aan meedoen bieden we dit aan op verschillende niveaus. Bij de jongeren hebben we simpele regels en zorgen wij ervoor dat de kinderen veel plezier hebben. Bij de wat oudere kinderen hebben we meer uitdaging tijdens de spellen en maken we het ook moeilijker. Kinderen kunnen aangeven welke spellen ze leuk vinden en dan kijken wij of dit mogelijk is in de gymzaal.
- Er zijn twee werkbanken in de groep waar de kinderen mee aan de slag kunnen voor handarbeid en techniek.
- Per maand hebben we één grote hoofdactiviteit met 'Belevenissen' en per week hebben we een activiteit die elke dag terug komt zodat alle kinderen een keer deel kunnen nemen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Als de kinderen na school bij de bso komen, bieden we een vaste structuur. Eerst even vrij spelen en dan aan tafel iets gezonds eten en drinken. Dit doen we altijd met z'n allen samen zodat we onze activiteiten kunnen vertellen aan de kinderen. Ze kunnen hier vrijblijvend aan mee doen. Later in de middag krijgen ze een cracker of rijstwafel.
- Wij hebben regelmatig stagiaires op de groep. Zij worden door ons begeleid, draaien mee, hebben vaste taken zoals het klaarzetten van het drinken en het snijden van het fruit. Ook helpen ze mee met de activiteiten die we aanbieden. Aan het eind van de dag bespreken we even kort met de stagiaire hoe het die dag ging en geven we feedback.
- Aan het eind van de dag voegen soms de twee basisgroepen samen, afhankelijk van het aantal kinderen dat al is opgehaald. Op deze manier hebben de kinderen aan het eind van de dag ook nog meerdere kinderen om mee samen te spelen en kunnen eventueel broers en zusjes samen iets ondernemen als zij dat leuk vinden. Voor de pedagogisch medewerkers betekent dit ook dat zij makkelijker nog informatie aan elkaar kunnen doorgeven en andere collega's kunnen opruimen en afsluiten. Bij het samenvoegen wordt erop gelet dat zowel de beroepskracht-kind-ratio als de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden. Wanneer er in totaal bijvoorbeeld nog 20 kinderen in huis zijn van twee basisgroepen samen, kunnen die groepen aan het eind van de dag worden samengevoegd. Een vaste beroepskracht gaat mee op het moment van samenvoegen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als kinderen een conflict hebben met elkaar, lossen we dit samen op. Dit doen we door bij elkaar te zitten en beide verhalen aan te horen. We willen dat de kinderen hun verhaal kunnen doen aan elkaar en ons. Wij als pedagogisch medewerkers geven sturing aan het gesprek zodat de kinderen dit zelf kunnen oplossen. Lukt dit niet, dan geven wij een oplossing.
- Als er een nieuw kind bij de bso komt zorgen we dat hij/zij een buddy krijgt. Dit houdt in dat een kind die al langer op de bso zit het nieuwe kind helpt.
- We hebben een kinderraad waarin kinderen hun eigen ideeën in kunnen brengen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Als kinderen iets graag willen doen, dan willen wij dat ze dat vragen. Zo houden wij ook een goed overzicht op wat er in de groep gebeurt. Bijvoorbeeld als kinderen met de lego aan het spelen zijn. Soms willen kinderen iets van een ander graag hebben maar vragen dit niet en pakken dit af. Dan leren wij ze om het eerst netjes te vragen voordat je het pakt.
- Een belangrijk punt is bij ons het opruimen van het speelgoed. Ben je klaar met spelen, dan ruim je de spullen netjes op in desbetreffende bak(ken). Zo blijft alles bij elkaar en kunnen de kinderen er langer mee spelen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met ouders stemmen we af hoe we het kind daarbij het beste kunnen begeleiden.
- Bij de intake die wij met ouders hebben voordat de opvang start, komen al deze vragen aan bod om zo een goed beeld te krijgen van het kind.
- Samen met de peutergroep en basisschool De Hoeven vormen wij Kindcentrum De Hoeven.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. Zo bieden we regelmatig buiten sportactiviteiten. We werken met 'Belevenissen' die we terug laten komen in onze maandactiviteiten. Zo hebben we onder andere ook kookbelevenissen, natuur, techniek, sport- en spel-belevenissen.
- Wij hebben een 'groene speelplaats' waar kinderen lekker kunnen struinen.
- We doen zoveel mogelijk om ongelukken te voorkomen. Zo vinden veel kinderen het prettig om hun schoenen uit te trekken. Dit vinden wij oké, maar gaat wel gepaard met afspraken. De schoenen berg je netjes op onder de kapstok in de gang, zodat we hier niet overheen struikelen. We rennen niet, maar lopen zodat je niet kan uitglijden.
- Helaas kunnen we de kinderen niet overal tegen beschermen maar is dat ook altijd het beste? Ontwikkelen betekent de wereld ontdekken, klimmen en springen. Leren door vallen en weer opstaan. Vieze kleding en kleine ongelukjes, zoals schaafwondjes of builen, horen hierbij.